ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

*Кафедра спортивных дисциплин*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Физическая культура; безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/очно-заочная***

Год начала подготовки –2024

Карачаевск, 2026

Составитель: к. п. н., доц. Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год

Протокол № 7 от 28. 04. 2026

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)……4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……. 5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ……6
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ……7
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……7
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..7.
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..9
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……12
7.5.Зачетные требования по практическому материалу……13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ……14
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ……..14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..14
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ……19
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ……19
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ……20
14.Лист регистрации изменений ……21

## 1.Наименование дисциплины (модуля) «Спортивная метрология»

**Целью дисциплины** является формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Обучения студентов применению прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала.
- Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности;
- Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерении и контроля в спорте;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спортивная метрология» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.<br>УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | **Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; законодательство в сфере семейно-бытовых отношений, основные опасности, встречающиеся в семье и быту, способы их предотвращения. |
| | | | **Уметь**: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту |
| | | | **Владеть**: навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере |
| **ПК-4** | способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, | ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками.<br>ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | **Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |
| | | | **Уметь:** обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | включая детей с ОВЗ | | индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |
| | | | **Владеть:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Спортивная метрология» является дисциплиной Блока 1.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|---|---|
| Индекс | Б 1.В. 10 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины «Спортивная метрология» бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория и методика гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика» | |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 час.(3 зет) | 108 час.(3зет) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| Контроль | | 4 |
| В том числе: индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |

| | | |
|---|---|---|
| групповая, индивидуальная консультация | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / | Зачет | Зачет |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо-емкость (в часах) всего 108 час. | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | | | Сам. работа | |
| | | | | Лек | | Пр. | | Лаб. | | |
| | | | | ДО | ОЗО | ДО | ОЗО | | ДО | ОЗО |
| 1. | 3/5 | Введение в спортивную метрологию | | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 6 |
| 2. | 3/5 | Основы теории измерений (шкалы, единицы, точность измерений) | | 2 | | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| 3. | 3/5 | Основы теории тестов | | 2 | | 2 | | | 4 | 8 |
| 4. | 3/5 | Основы теории оценок | | 2 | | 2 | | | 4 | 6 |
| 5. | 3/5 | Количественная оценка качественных показателей | | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 6. | 3/5 | Инструментальные методы контроля за состоянием спортсмена | | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 8 |
| 7. | 3/5 | Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов | | 2 | | 2 | | | 4 | 8 |
| 8. | 3/5 | Основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте | | 2 | | 4 | 2 | | 4 | 10 |
| 9. | 3/5 | Основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов | | 2 | | 4 | 2 | | 4 | 10 |
| 10. | 3/5 | Основы контроля за физической подготовленностью спортсменов | | 2 | | 4 | | | 4 | 10 |
| 11. | 3/5 | Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками | | | | 4 | | | 4 | 10 |
| 12. | 3/5 | Основы отбора в спорте | | | | 4 | | | 4 | 8 |
| 13. | 3/5 | Метрологическое обеспечение измерений в спорте | | | | 2 | | | 6 | 6 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1.

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Устный опрос.

2. Собеседование.

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Перечень (код) контролируемой компетенций** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Этапы формирования компетенций** |
|---|---|---|
| **ОК-4, ПК-1** | **Тема 6. Инструментальные методы контроля за состоянием спортсмена** | 1 этап<br>2 этап |
| **ОК-4, ПК-1** | **Тема 9. Основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов** | 1 этап<br>2 этап |

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **1 этап - начальный** | | |
|---|---|---|
| **Показатели** | **Критерии** | **Шкала оценивания** |
| 1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.<br>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу | 1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.<br>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | **2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**3 балла**<br>***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>**4 балла**<br>**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**5 баллов**<br>***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; |

| | | |
|---|---|---|
| | | исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| **2 этап - заключительный** | | |
| 1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.<br>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца | 1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.<br>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | **<u>2 балла</u>** ***<u>ставится в случае:</u>*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**<u>3 балла</u>**<br>***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>**<u>4 балла</u>**<br>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**<u>5 баллов</u>**<br>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |

**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.Комплект заданий для контрольной работы**

Задание № 1 **Метрологическое обеспечение измерений в спорте**

**ВОПРОСЫ:**

**1.**О достоверности измерений в спорте.

2. Метрологическое обеспечение в спорте

3.Единая система метрологического обеспечения измерений.

4. Правовые основы стандартизации измерений.

Задание № 2 **Основы отбора в спорте.**

Вопросы:

1.Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояний спортсменов.

2. Основные этапы создания и содержание математических, физических и электронных моделей.

3.Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование. 4. 4. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов

Задание № 3 **Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками**

Вопросы:

1. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками.

2. Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности, величины и сложности.

3. Надежность и информативность показателей нагрузки.

4. Контроль за специализированностью нагрузки.

***Критерии оценки:***

***- оценка «зачтено»*** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

***- оценка «не зачтено»*** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**7.3.2. Вопросы для собеседования**

1. Спортивная метрология как наука.
2. Понятие о функциональной системе и принципах ее работы.
3. Понятие о состоянии функциональной системы и причинах изменяющего его.
4. Понятие о переменных функциональной системы. Характеристика входных и выходных переменных.
5. Функциональная система управления спортивной тренировки.
6. Принцип иерархичности управлении спортивной тренировкой.

Принцип обратной связи в управлении спортивной тренировкой.
Понятие об оперативном, текущем и этапном состоянии спортсмена.
7. Срочный и кумулятивный тренировочные эффекты.
8. Основные направления в педагогическом контроле.
9. Точность измерений в спорте.
10. Виды ошибок при измерении.
11. Системные и внесистемные единицы измерения.
12. Основные статистические характеристики.
13. Свойства среднеарифметической величины .и ее ошибки.
14. Свойства показателей статистического разнообразия (вариационный размах, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации).
15. Критерий t-Стьюдента, основные условия его применения.
16. Характеристика корреляционных связей.
17. Сущность корреляционного и регрессионного анализов.
18. Сущность дисперсионного анализа.
19. Критерий F-Фишера, условия его применения.
20. Назначение факторного и кластерного анализов.
21. Основные понятия о тестах, батареях тестов.
22. Информативность, надежность, объективность тестов.
23. Разновидности шкал измерения.
24. Характеристика шкалы «наименования» и ее практическое применение в спорте.
25. Характеристика шкалы «порядка» и ее практическое применение в спорте.
26. Характеристика шкалы «интервалов» и ее практическое применение в спорте.
27. Характеристика шкалы «отношений» и ее практическое применение в спорте.
28. Разновидности шкал оценок.
29. Разновидности норм оценок.
30. Квалиметрия - наука о количественном изучении качественных признаков.
31. Критерии оценки качества исполнительского мастерства в спорте.
32. Методы измерения физической работоспособности.
33. Неспецифические и специфические тесты для контроля за $_{р}$ выносливостью.
34. Основные эргометрические показатели измерения выносливости.
35. Физиологические критерии оценки физической работоспособности.
36. Методы измерения техники движения в спорте.
37. Измерение объема техники движения.
38. Измерение эффективности техники движения.
39. Измерение разносторонности техники движения.
40. Методы измерения тактики движения в спорте.
41. Количественные показатели тактического мастерства.
42. Методы изучении психологического состояния спортсмена.
43. Методы инструментального контроля в спорте.
44. Состав и разновидности измерительных систем в спорте.
45. Информационно-техническое обеспечение спортивной тренировки.
46. Информационно-техническое обеспечение соревнований.
47. Показатели контроля за состоянием здоровья, телосложения, двигательных качеств, технического и тактического мастерства.
48. Комплексный контроль в спорте.
49. Неспецифические и специфические тесты контроля за подготовленностью спортсмена.

**7.3.3.Кейс - задача по дисциплине:**

1. … называется первичным преобразователем.
2. … называют срочным тренировочным эффектом.

3. …- это величина, равная разности между показанием измерительного прибора истинным значением величины.

4. Что такое генеральная и выборочная совокупности? Привести примеры.

5. На какие две группы разделяются статистические характеристики ряда результатов измерений? Какие характеристики входят в каждую группу?

6. Что характеризует и как рассчитывается среднее арифметическое значение?

7. Что характеризуют, как рассчитываются и для чего служит стандартная ошибка средней арифметической?

8. Расчет основных статистических характеристик ряда результатов измерений.

9. Что такое корреляция и основные способы отражения взаимосвязи?

10. Основные задачи теории корреляции, как они решаются?

11. Основные свойства коэффициента корреляции.

12. Что показывает и как рассчитывается коэффициент детерминации?

**Критерии оценки:** - оценка «зачтено» выставляется за правильные 9-12 ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется за менее 9 ответов.

### 7.3.4. Темы рефератов

1. Принципы работы функциональной системы (П. К. Анохин)
2. Основы управления спортивной тренировкой.
3. Разновидности шкал измерений, их особенности.
4. Метрологические требования к тестам в спорте.
5. Разновидности шкал оценок, их особенности.
6. Применение квалиметрии в спорте и физическом воспитании.
7. Требования, предъявляемые к экспертам.
8. Анкетирование в спорте и физическом воспитании.
9. Структура измерительных систем в спорте.
10. Современные автоматизированные системы измерений в спорте.
11. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
12. Разновидности тренажеров с обратной и без обратной связью, со срочной и без срочной информацией.
13. Многоконтурные тренажеры в спорте.
14. Основы комплексного контроля в спорте.
15. Метрологическая обоснованность разрядных норм и требований

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если реферат не выполнен в срок или не по теме.

**Типовое практическое занятие (метод проектов)**

**Тема: «Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов**

I.Подготовительная работа.

Задание для 1-й группы: **Информационно-техническое обеспечение тренировочного процесса**

Теоретическая часть:

1.Подбор комплекса упражнений для измерений.

Практическая часть:

1.Проведение тестирования и контрольных замеров в ходе соревновательного процесса.

Задание для 2-й группы: **Информационно-техническое обеспечение соревновательного процесса**

Теоретическая часть:

1. Подбор комплекса упражнений для тестирования.

Практическая часть:

1. Проведение контрольных измерений, вычисления и т.д.

Ход занятия

II.Вводное слово преподавателя.

III.Демонстрация группами выполненных заданий.

IV.Обсуждение и подведение итогов.

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-8** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению | Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей | В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей | Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной | В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;. | сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;. | сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;. | среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;. | сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;. |
| | **Уметь**: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту | Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту | В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту | Умеет на поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту культуры | В полном объеме умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту |
| | **Владеть**: практическими навыками поддержка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | Не владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | В целом владеет практическими поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | Владеет на достачном уровне практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | В полном объеме знает владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере |
| Повышенный | **Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в | Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их | В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их | Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья | В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| | **Уметь:** поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту | Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту | В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту | Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту | Умеет в полном объеме поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту |
| | **Владеть:** навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | Не владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | В целом владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | Владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере | В полном объеме владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере |
| **ПК-4** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. | Не знает задачи в специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. | В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными | Знает на достаточном уровне специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями | В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |
| | **Уметь**: обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | Не умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | В целом умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | Умеет выбирать актуальные цели и обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | В полном объеме умеет ставить цели и обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |
| | **Владеть**: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Не владеет практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом владеет практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Владеет навыками работы поиска целей и выбирать практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме умеет ставить цели и выбирать практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |
| Повышенный | **Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение | Не знает специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение | В целом круг задач в рамках поставленной цели, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в | Владеет на достаточном уровне специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. | В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |
| | **Уметь**: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |
| | **Владеть**: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |

**7.5.Зачетные требования:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он в процессе занятий был убедителен в ответах на собеседовании, использовал научную терминологию, показал хороший уровень знаний в тестировании; выполнил все проектные задания, участвовал в организации и проведении спортивно-массового мероприятия и написал реферат.

- оценка «не зачтено» ставится студенту в том случае, если он не смог показать свои теоретические знания в процессе занятий (полемики, диспута, дебатов), тестирования; частично выполнил проектные задания, не участвовал или частично участвовал в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и не сдал реферат

**7.5.Зачетные требования по практическому материалу:**

1. Устный опрос
2. Реферат.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Бочаров М.И. Спортивная метрология. - Сыктывкар: СГУ, 2002
2. Нагинская С.В. Спортивная метрология. - М.:Академия, 2011.
3.Смирнов Ю.И. Спортивная метрология. - М.:Академия, 2003.

**б) дополнительная литература**

1.Асгальдов Г.Г. Основы кинезиологии . – Киев: ИЦ Олимпийская литература, 2000. -300с.

2. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. – М.Физкультура и спорт, 1987. – 55с.

3. Энока Р.М. Основы кинезиологии. - Киев: ИЦ Олимпийская литература, 2000. - 399с.

4. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная. – терра-спорт, Олимпия-пресс, 2001. – 570 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://www.sport-is.ru/gimnastika/info/ Сайт полезной информации по видам спорта.
2. www.olympic.org - Международный Олимпийский Комитет.
3. www.olympic.ru - Олимпийский Комитет России.
4. www.rossport.ru - Федеральное Агентство Российской Федерации по физической культуре и спорту.
5. Российский журнал "Физическая культура". - http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm
6. Журнал "Теория и практика физической культуры". - http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - http://www.infosport.ru/press/fkvot/
8. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - http://tpfk.infosport.ru/

**10 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br>Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 238 от 23.04.2024 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г.<br>до 11.05.2025г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| учебный год | Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

***Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. 1/3 часть аудиторных занятий по курсу «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

***Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным и семинарским (практическим) занятиям***

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе.

Цель практических занятий состоит в следующем:

- научно-теоретическое обобщение литературных источников;
- углубленное изучение (усвоение) учебного материала;
- приобретение навыков творческой работы с занимающимися аэробикой.

Алгоритм подготовки студентов к практическим занятиям

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с вопросами плана лекции по изучаемой теме. Такой подход помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо отметить (найти) страницы в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях, чтобы иметь общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.
3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным комплксам пражнений аэробики для различных возрастных групп.
4. Разработка комплекса аэробики .

***Методические рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы***

Самостоятельная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Основные этапы выполнения самостоятельной работы:

1. Внимательное прочтение задания, изучение инструкций к заданию.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Окончательное оформление работы.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Написание реферата позволяет структурировать знания студентов.

Реферат (от латинского referre – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

### *Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

**Этапы работы над рефератом**

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Титульный лист
Содержание
Введение
1. (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа);
1.2
2. (полное наименование главы).
2.1 (полное название параграфа);
2.2.
Заключение
Библиографический список
Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

**Библиографический список**(список литературы). В нём указывается реально использованная для литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

***Основные правила оформления и изложения материала***:

– титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;

– все источники сопровождаются библиографическим описанием;

– прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки;

– в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;

– термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;

– в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

***Критерии оценки качества реферата преподавателем.***

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка «не зачтено». Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение

самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе практических и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО «Аби», 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Гимнастический зал (спортивный инвентарь).
2. Тренажерный зал (тренажеры и тренажерные устройства, спортивный инвентарь, спортивное снаряжение).
3. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
4. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
8. Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше.
9. Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков.
10. Компьютер с прикладным программным обеспечением.
11. Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.
12. Системы машинного перевода: PROMT, Socrat.
13. Системы распознавания символов OCR: Finereader или аналогичное.
14. Системы анализа речи: Dragon.
15. Системы управления базами данных (СУБД): FoxPro, Access Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа.

## 13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
    - интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
    - экраны проекционные на штативе 280*120;
    - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
    - Презентационное оборудование:
    - радиосистемы AKG, Shure, Quik;
    - видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
    - микрофоны беспроводные;
    - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
    - ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| Обновлен договор:<br>1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г. | | 03.06.2026г.<br>протокол № 8 |